

IMPACTO DA PANDEMIA NA UNIVERSIDADE

FATEL, Michael V. da Silva *, FATEL, Alessandra Viana*, SANTOS, Leticia*, JESUS, Gustavo* e FONTES, Rayane*
SLONGO GARCIA, Bruno E.**

*Estudantes do curso de Administração e Ciências Contábeis no Centro Universitário Campos de Andrade
UNIANDRADE, Curitiba, Brasil

**Docente do curso de Administração e Ciências Contábeis no Centro Universitário Campos de Andrade
UNIANDRADE, Curitiba, Brasil

E-mail: afatel74@gmail.com

Resumo: Este estudo buscou responder qual a influência durante a Pandemia para a realização de cursos superiores em EAD. A covid-19 acelerou a implantação das ferramentas que a internet disponibiliza para que aconteçam aulas remotas, utilizando métodos para que os alunos permaneçam focados, utilizando maneiras de manter e atrair novos alunos. O período em que ocorreu este estudo foi entre 2019 a 2022, levantando a quantidade de novos alunos, alunos que trancaram suas matrículas, alunos que cancelaram suas matrículas e quantos alunos se formaram nesse período. Os dados demonstram como o período pandêmico elevou os trancamentos e desistências no ensino EaD.

Palavras-chave: Educação a distância; Covid-19, Ensino superior.

Abstract: This study sought to respond to the influence, during the Pandemic, on the realization of higher education courses in the distance modality. Covid-19 accelerated the implementation of the tools that the internet makes available for remote classes to take place, using methods for students to remain focused, using ways to retain and attract new students. The period in which this study took place was between 2019 and 2022, raising the number of new students, students who suspended their enrollments, students who canceled their enrollments and how many students

graduated during this period. The data demonstrate how the pandemic period increased blockages and evasions in EaD teaching.

Keywords: Distance education; Covid-19, Higher Education.

INTRODUÇÃO

Com o impacto da pandemia em universidades, foram necessárias medidas de segurança, como o distanciamento social. Tais ações, além de impactar nos setores que encerraram as atividades presenciais, a rotina acadêmica também foi afetada. Com isso houve a necessidade de modificar o plano de ensino, pensando na implantação do ensino remoto, após autorização do Ministério da Educação, por meio da Portaria nº 544/2020.

Durante a pandemia alunos e professores demoraram para se adaptar ao modelo, os professores por exemplo apresentam dificuldades na hora de colocar em prática seus objetivos, por culpa muitas vezes da Internet há uma demora na hora de discutir as dúvidas ou fazer as correções.

O EAD acabou sobrecarregando o professor porque diferente de uma sala presencial que possui uma média de 40 alunos no ensino a distância, essa média sobe drasticamente fazendo com o que o professor tenha que tirar mais dúvidas, existe o fato de alunos que não participam

da aula, ficam apenas como expectadores, atrapalhando seu próprio desenvolvimento e tirando a certeza do professor de que o aluno está acompanhando a aula.

Os alunos por sua vez encontram dificuldades em determinar uma rotina de compromisso com sua aula, sem contar os alunos que não possuem alfabetização em informática, um dos maiores problemas no ensino EaD para o aluno é da automotivação que seria quando um aluno inicia o curso, mas no meio percurso alimenta a ideia de desistir. (PEREIRA, Jaqueline Gomes, RODRIGUES, Ana Paula 2021)

A questão pesquisa é compreender como a pandemia do COVID-19 impactou (ou não) o funcionamento das universidades. Trata-se de um estudo quantitativo e documental sobre a oferta de educação a distância.

Este estudo contribui para a relevância na atualidade, principalmente por ainda não termos superado 100% a pandemia não somente em nosso país, mas no mundo todo, mas também para que os estudantes possam compreender como as nossas universidades pelo país inteiro foram afetadas e qual é o parecer em relação ao ensino a distância.

MATERIAL E MÉTODOS

Este estudo buscou responder compreender como a pandemia do COVID-19 impactou (ou não) o funcionamento das universidades. O documento optou-se pela proposta de análise de caráter quantitativo, pois nesta pesquisa foram usados dados documentais da movimentação de alunos dos anos de 2019 a 2022 em um Centro Universitário Brasileiro.

Para a realização desta pesquisa foram utilizados dados estatísticos.

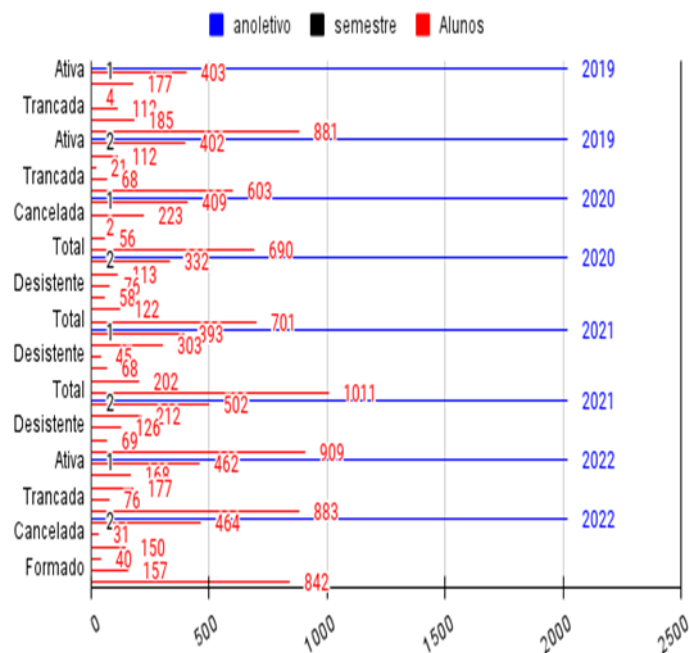
RESULTADOS

Com base nos levantamentos realizados entre os anos de 2019 a 2022,

foi possível verificar que a pandemia teve algum impacto em alunos na universidade, pois, é fácil de identificar que a ingressão de novos alunos se manteve relativamente iguais antes e durante a pandemia.

Já após teve um aumento muito gratificante, pois o número ultrapassa os 1.011 novos alunos, a maior fase que teve cancelamento de matrículas foi em 2020 e 2021 que chegou a ser de 303 alunos, após esse período é possível ver que essa taxa e diminuiu para 31 alunos, a quantidade de alunos formados manteve a média durante todo o período analisado, os alunos que trancaram manteve o padrão durante esses períodos.

Gráfico 1 - Levantamento de alunos na universidade por ano. - Período: janeiro de 2019 a dezembro de 2022



Fonte: Dados da pesquisa (2022)

Um outro ponto a ser destacado é que a tecnologia foi um grande mediador para que o processo de aprendizagem continuasse e que não afetasse os alunos que já eram alunos e ajudar e incentivar para que novos pudessem ingressar nas universidades.

Algumas tecnologias como o Zoom e o Meet, foram bastante efetivas para as potencialidades pedagógicas para o ensino remoto, algum tempo depois da pandemia ter diminuído, o MEC atualizou a quantidade de horas que os cursos superiores podiam oferecer, para dar continuidade e aumentar a grade curricular de seus alunos.

“Acredito que houve uma interferência bem relativa, pois fez com que os alunos diminuísse o pré-conceito sobre o EAD, e fez com que os professores unisse o material didático com a tecnologia, e também fez com que os professores conseguissem elaborar uma nova estratégia para a aplicação da matéria, para não ficar uma aula monótona, fazendo assim com o MEC autorizasse no começo para 20% em EAD, após um período mudou para 40% em aula online e acredito que será autorizado que as aulas sejam 50% online e 50% presencial, fazendo com que passe de presencial para semipresencial”.

CONCLUSÃO

O presente estudo buscou responder a seguinte questão como a pandemia do COVID-19 impactou (ou não) o funcionamento das universidades? E podemos concluir que houve influência da pandemia sim, pois, foi disponibilizado que os alunos tivessem acesso a aula de cada professor, facilitando com que o aluno aprendesse em sua própria casa e em seu conforto.

O MEC vendo essa facilidade, ampliou para que fosse disponibilizado com até 40% de aulas online para ampliar e até mesmo complementando na grade curricular dos alunos.

O atendimento pode ter sido uma influência em trancamentos ou até mesmos cancelamentos, no momento atual podemos ver a real importância da tecnologia nas universidades, porém existe um grande problema a ser resolvido ainda, que é fazer com que os professores consigam elaborar uma estratégia pedagógica para fazer com que os alunos

prestem atenção e crie expectativa nas aulas.

REFERÊNCIAS

MÉLO, Cláudia Batista et al. Ensino remoto nas universidades federais do Brasil: desafios e adaptações da educação durante a pandemia de COVID-19. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 11, p. e4049119866-e4049119866, 2020.

MÉLO, Cláudia Batista et al. Ensino remoto nas universidades federais do Brasil: desafios e adaptações da educação durante a pandemia de COVID-19. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 11, p. e4049119866-e4049119866, 2020.

DE OLIVEIRA MENEZES, Suzy Kamylla; FRANCISCO, Deise Juliana. Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, v. 28, p. 985-1012, 2020.

GUSSO, Hélder Lima et al. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. *Educação & Sociedade*, v. 41, 2020.

PEREIRA, Jaqueline Gomes. RODRIGUES, Ana Paula. O ensino a distância e seus desafios. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 06, Ed. 07, Vol. 07, pp. 05-20. Julho de 2021.